

МДОУ №44 комбинированного вида Истринского муниципального района

Конспект НОД группы раннего возраста

«Петушок и дружная семейка»

(социально-коммуникативное и речевое развитие)

Составила воспитатель: Хаитова Марина Бабамурадовна

12.08.2015

Образовательные задачи: продолжаем знакомить детей с фольклорными произведениями (потешками), в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах; закрепляем знания детей о домашних птицах; вызываем желание послушать и повторить знакомые потешки, помогаем понять значение новых; развиваем мелкую моторику пальцев рук; учим воспринимать мелодику фольклорной речи, обогащая речь детей словами и строчками из потешек; воспитываем любовь к родному языку, родителям, семье.

Материалы и оборудование: мягкие музыкальные игрушки петушка и курочки, аудиозапись со звуками домашних птиц; модель домика-курятника, гнездо, тарелочка с зерном; фигурки цыплят из шариков для тенниса, бумажные заготовки – крылышки, хвостики, глазки; клей, салфетки; шапочки-цыплята для детей.

Воспитатель: Солнышко раньше всех просыпается, из тучки умывается. Ребята, посмотрите в окно. На улице светит солнце? Давайте его вместе позовем: Солнышко, солнышко,

Выгляни в окошко!

Ждут тебя детки,

Детки-малолетки!

Воспитатель: Сейчас солнышко улыбается, нам лучи посылает. Есть у солнышка дружок, вместе солнышком встает. (Звучит аудиозапись «ку-ка-ре-ку»).

Воспитатель : Кто же это так громко кричит?

Дети отвечают, а воспитатель показывает мягкую игрушку петушка.

Воспитатель: Вот какой красивый петушок! Где у петушка клюв? Лапки?

Какого цвета у петушка гребешок? Где у петушка крылышки?

Дети рассматривают его, показывают части тела и отвечают на вопросы.

Воспитатель: Давайте споем петушку песенку.

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Шелкова бородушка,

Масляна бородушка.

Что ты рано встаешь,

Деткам спать не даешь?

«Ку-ка-ре-ку».

Воспитатель: Ребята, мы петушка рассмотрели, потрогали, похвалили, можем его покормить? Чем? Дети отвечают.

Воспитатель ставит перед петушком тарелочку с пшеном, предлагает детям

посмотреть, потрогать зерно; добавляет, что мы тоже едим пшено, но для нас зернышки варят, и получается каша. Кто любит кашу? Дети отвечают.

Воспитатель: А петух любит зернышки клевать.

Динамическая пауза: дети вместе с воспитателем, держат руки на поясе, затем поочередно ставят правую и левую ногу на пятку; выполняют «пружинку». Давайте все вместе скажем: Как у наших у ворот

Петух зернышки клюет.

Петух зернышки клюет,

К себе курочек зовет:

«Ку-ка-ре-ку».

Воспитатель: Будет он один-одинёшенек клевать вкусные зернышки? Вместе с кем? Как петушок зовет курочек? Дети выполняют движения, подражая петушку, в соответствии с текстом:

Курочки, курочки,

Вы пеструшечки, вы хохлушечки!

Я нашел для вас орех,

Разделю его на всех.

По крупиночке, по осьминочке.

Сюрпризный момент. Воспитатель приглашает детей к столу, поднимает платок и показывает им домик курицы – курятник. Там сидит в гнезде курица.

Воспитатель: Ребята, курочка не ходит гулять, не бегаёт, а сидит в гнезде.

Она греет своим теплом яички, чтобы из них появились маленькие цыплята.

Давайте посмотрим, какие бывают яички? Воспитатель берет в руки яйцо из-под курицы (оно вареное) и показывает детям, предлагает потрогать, можно погладить.

Воспитатель: Посмотрите, яйцо гладкое, белое, вытянутое немного, покрыто скорлупой. Скорлупа крепкая, она защищает яйцо снаружи от повреждения.

Такое яичко в сказке снесла курочка Ряба. Что было дальше? Дети отвечают.

Дидактическая игра (с картинками-иллюстрациями по сказке «Курочка Ряба»): «Что сначала, что потом». Дети самостоятельно раскладывают картинки в определенной последовательности.

Воспитатель: Да, дед и баба не разбили яичко, потому что скорлупа была очень крепкая, а яичко – золотое. А это яйцо мы положим, где взяли, обратно в гнездо. Пусть курочка не волнуется. У нее появятся маленькие цыплята, и она станет мамой. Хотите сами превратиться в цыплят и поиграть? А я буду мамой-курочкой. Воспитатель надевает детям шапочки-цыплята.

Подвижная игра: «Курочка и цыплята». (Дети повторяют движения за воспитателем).

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки-

Жёлтые цыплятки!

«Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

Не ходите далеко!

Лапками гребите!
Зёрнышки ищите!»

Воспитатель: Давайте посмотрим в гнездо. Что там?

Воспитатель ставит гнездо на пол, поднимает курочку-игрушку, и все видят, что в гнезде сидят желтые цыплята-шарики (у них есть клювики, лапки).

Воспитатель дает детям в руки по одному цыпленку, приговаривая потешку:

У курочки-пеструшечки

Одиннадцать цыплят.

Тут и сынки и дочки,

И все то есть хотят.

Воспитатель спрашивает, как созывает курочка своих деток? Как цыплята отвечают? Как мы будем держать цыпляток в руках? Посмотрите, какие цыплята? Дети отвечают, что у цыплят есть, чего не хватает.

Воспитатель приглашает детей к столу, на котором лежат необходимые предметы для аппликации; показывает, как приклеить глазки, крылышки, хвостик клеем на шарики-цыплят. Дети выполняют работу при минимальной помощи взрослых. Готовых цыплят воспитатель предлагает отнести (дети ставят на пол к мягким музыкальным игрушкам курицы и петуха) маме-курочке и папе-петушку, чтобы получилась дружная семейка. Воспитатель незаметно включает по очереди игрушки, курица, петух поют свои песни.

Воспитатель: Слышите, ребята, как радуются наши курочка и петушок? А как пищат цыплята им в ответ? Дети подражают голосом.

Воспитатель проговаривает потешку:

Курочка рябушечка

По двору ходит,

Малых деток водит.

Малых детушек,

Да цыплятушек.

Но цыплята, вот беда!

Разбежались, кто куда!

Воспитатель: А чтобы наши цыплята не разбежались, давайте их соберем, и посадим в домик-курятник. Здесь их согреют мама и папа, накормят зернышками. Давайте угостим пшеном дружную семейку. (Дети вместе с воспитателем выполняют).

Воспитатель: У меня для моих любимых деток-цыпляток есть свое угощение. Приглашаю вас мыть руки и садиться за столы.